

დამტკიცებულია
ა(ა)იპ „ჩემი ევროპული სკოლის“
დირექტორის ბრძანებით



ა(ა)იპ „ჩემ ევროპულ სკოლის“
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე
მოსწავლეთათვის პროგრამა

2024 წელი

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება არის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესი, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

ინკლუზიური განათლების (სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის) პროგრამის მეშვეობით ხდება სკოლის ყველა ასაკის ბავშვის ჩართვა სასწავლო პროცესში, მიუხედავად მისი უნარებისა და შეზღუდული შესაძლებლობისა.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური და განსხვავებული თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, ნიჭით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს:

- ა) ადამიანის ღირსებისა და უფლებების დაცვას;
- ბ) მრავალფეროვნების დაფასებას;
- გ) რესურსების თანაბრად განაწილების პოლიტიკას;
- დ) დემოკრატიის, სამართლიანობის, კეთილსინდისიერების, თანასწორობისა და კანონის უზენაესობის დაფასებას;
- ე) ყველა მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს; სწავლა-სწავლების პროცესში სწავლების უნივერსალური დიზაინის გამოყენებას;
- ვ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლისთვის დამატებითი მხარდაჭერის უზრუნველყოფას;
- ზ) მოსწავლის უფლებას, მონაწილეობა მიიღოს საკუთარი საგანმანათლებლო გამოცდილების მართვაში; განივითაროს საკუთარი პოტენციალი და გახდეს მის გარშემო მიმდინარე პროცესების აქტიური მონაწილე;
- თ) სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი თავს უნდა გრძნობდეს სასკოლო თემის ნაწილად და საკუთარი წვლილი შეჰქონდეს მის განვითარებაში.

ინკლუზიური განათლება სკოლაში

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ) არის მოსწავლე, რომელიც არის „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“ საქართველოს კანონით განსაზღვრული შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირი, აგრეთვე მოსწავლე, რომელიც სასწავლო პროცესში დამატებით მხარდაჭერას საჭიროებს, აქვს სწავლასთან ან/და სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი, გახანგრძლივებული სირთულეები ან/და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს მინიმალურ დონეზე ვერ აკმაყოფილებს;
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
 - ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
 - გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
 - დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - ე) ენა-მეტყველების განვითარების დარღვევა და კომუნიკაციის სირთულეები;
 - ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
 - ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომ – მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე. ასევე, მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლების, შეფასების ალტერნატიული მეთოდების გამოყენების, დამატებითი სპეციალისტის მომსახურების, სასწავლო პროცესისა და გარემოს მისაწვდომობის უზრუნველყოფის საჭიროება.
4. ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა მოსწავლისათვის გეგმავს და ახორციელებს ქართული ენის შესწავლის ხელშემწყობ აქტივობებს.

სკოლის მიერ სსსმ მოსწავლის გამოვლენა

1. თუ სკოლის პირველ კალსში ჩასარიცხი მოსწავლის რეგისტრაციისას მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მიუთითებს პირის სავარაუდო საგანმანათლებლო საჭიროებაზე და მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ შეფასების მოთხოვნის მიზნით შეავსებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული მომართვის ფორმას, რომელსაც დაურთავს შესაბამის დოკუმენტებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მაშინ მომართვას და თანდართულ დოკუმენტებს სკოლა გაუზიარებს სამინისტროს შესაბამის სტრუქტურულ ქვედანაყოფს 2 სამუშაო დღის ვადაში და პირი ჩაირიცხება სკოლაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლედ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის (რომლითაც დგინდება პირის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება) საფუძველზე, ჩარიცხვის წესის შესაბამისად. იმ შემთხვევაში თუ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით პირის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება არ დადგინდება დადგება სკოლის მიერ პირველ კლასში ჩასარიცხი მოსწავლის რეგისტრაციის გაუქმების საფუძველი. რეგისტრაციის გაუქმების შემთხვევაში, პირის ჩარიცხვა სკოლაში განხორციელდება ჩარიცხვის წესის შესაბამისად.
2. მოსწავლეები, რომლებიც უკვე სწავლობენ სკოლაში ან გადმოვიდნენ სხვა სკოლიდან - იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება, საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი, ამის შესახებ დაუყოვნებლივ აცნობებს მოსწავლის კლასის დამრიგებელს (საგნის მასწავლებლის შემთხვევაში) და

ასევე სკოლის დირექციას. ამ ინფორმაციას სკოლის დირექცია მიაწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს და ორგანიზებას გაუწევს მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექციის და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების შემთხვევაში, მოსწავლის კლასის დამრიგებელი მიმართავს საგნის მასწავლებლებს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვის შესახებ წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების თაობაზე.

მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა

1. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის მიმართვის მიღებიდან 10 სამუშაო დღის ვადაში, მასწავლებელი/მასწავლებლები/კლასის დამრიგებელი თავად განსაზღვრავს/განსაზღვრავს და იღებს/იღებენ ზომებს მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის, კლასის დამრიგებლის (მასწავლებლის შემთხვევაში) და სკოლის დირექციის წარმომადგენლის ჩართულობით.

2. მოსწავლის კლასის დამრიგებელი და მასწავლებელი/მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ახორციელებენ მოსწავლის მიერ გამოხატული სირთულის პირველად მართვას. იმ შემთხვევაში, თუ იარსებებს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, და მიუხედავად სკოლის მიერ მიღებული ზომებისა ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1დან 2 თვის განმავლობაში, სკოლის დირექტორი სამინისტროს შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისგან მოითხოვს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას.

ამისთვის იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, მიუხედავად სკოლის მიერ პირველადი მართვის დროს გატარებული ზომებისა და ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1 დან 2 თვის განმავლობაში, კლასის დამრიგებელი/მასწავლებელი მიმართავს სკოლის დირექტორს, მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნით. აღნიშნული მომართვის წარდგენის შემთხვევაში სკოლა მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს მიაწვდის შემდეგი სახის ინფორმაციას:

ა. მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიმძნელების აღწერა და დასაბუთება;

ბ. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიმძნელების მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი.

ამ ინფორმაციის მიწოდების საფუძველზე მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი:

ა. სკოლას მიმართავს წერილობითი ფორმით და გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებასთან დაკავშირებით.

ბ. არ გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებაზე და სკოლის დირექტორს მიმართავს განცხადებით, რომელშიც ხელმოწერით ადასტურებს, რომ თავად იღებს პასუხისმგებლობას მოსწავლის სწავლის/სწავლების შედეგებზე.

თუ გაწეული ღონისძიებების მიუხედავად მოსწავლე კვლავ ავლენს სიმძნელეს სწავლასთან დაკავშირებით, რაც მისი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების აუცილებლობაზე მიუთითებს, სკოლა გონივრულ ვადებში განმეორებით მიიღებს ზომებს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებაზე მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობის

მისაღებად. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი კვლავ წინააღმდეგია მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების, ვალდებულია აღნიშნულის შესახებ განაცხადოს წერილობით.

მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შესაფასებლად სკოლაში მომზადდება წარსადგენი დოკუმენტაცია.

სკოლის დირექტორის მიერ სამინისტროს შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისათვის წარდგენილი მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნა, რომელსაც დაურთავს შემდეგ ინფორმაციას:

ა. მოსწავლის საიდენტიფიკაციო მონაცემები;

ბ. მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების აღწერა და დასაბუთება;

გ. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების პირველადი მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი;

დ. კლასის დამრიგებლის/მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი, შესაბამის საგანში/საგნებში მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული შეფასების ფორმის ნიმუშის მიხედვით გაკეთებულ შეფასებას;

ე. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

იმ შემთხვევაში თუ არსებობს საგნის მასწავლებლის, კლასის დამრიგებლის, დასაბუთებული ვარაუდი, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მისაღწევ შედეგებს კონკრეტულ საგანში/საგნებში და აღარ ესაჭიროება მინიჭებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სტატუსი, მოსწავლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებას აფასებს და შესაბამის დასკვნას ადგენს მულტიდისციპლინური გუნდი.

ამ შემთხვევაში, თუ სკოლის დირექტორს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ხელახალი შეფასების ინიციატივით მიმართავს საგნის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი, და აღნიშნულზე არსებობს მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა, სკოლის დირექტორი სამინისტროს შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისაგან მოითხოვს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული მიმართვის ფორმით. სკოლის დირექტორის მიმართავს უნდა ახლდეს:

ა. კლასის დამრიგებლის/მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი, შესაბამის საგანში/საგნებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) აღწერის ფორმა ბრძანებით დამტკიცებული ფორმის მიხედვით;

ბ. მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სტატუსის მინიჭების თაობაზე;

გ. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

იმ შემთხვევაში, თუ საგანმანათლებლო ისტორიის არმქონე პირი/მოსწავლე ან/და მისი კანონიერი წარმომადგენელი არის სმენის დარღვევის მქონე ან არ ფლობს სახელმწიფო ენას, სკოლა უზრუნველყოფს ქვესტური ენის თარჯიმნის ან შესაბამისი ენის თარჯიმნის მომსახურებას, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის/სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

იმ შემთხვევაში, თუ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით გათვალისწინებული რეკომენდაციების შესრულების მიუხედავად, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე ვერ აღწევს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს, სკოლის დირექტორი, ისე ჯგუფის ან/და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის ინიციატივითა და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობით, მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით.

მიმართვას დაერთვება:

ა. მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მიღწევების (უნარ-ჩვევების, ცოდნის) შეფასება იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მოსწავლე ავლენს სწავლასთან დაკავშირებულ სიმძნელეს;

ბ. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტების შეფასებები თავიანთი კომპეტენციის ფარგლებში;

გ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;

დ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის აღსრულების მიზნით სკოლის მიერ გატარებული ზომების ანგარიში.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების სტატუსის მქონე პირის სკოლაში ჩარიცხვისთანავე ან მოსწავლისათვის სპეციალური საგანმანათლებლო სტატუსის მინიჭებისთანავე სკოლა შექმნის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის შესაბამის საგანმანათლებლო გარემოს და საჭიროების შემთხვევაში აცხადებს კონკურსს შესაბამისი ადამიანური რესურსების მობილიზების მიზნით კანონმდებლობასთან შესაბამისად.

სკოლა ინკლუზიური განათლების ეფექტიანად მართვის მიზნით განახორციელებს შიდა მონიტორინგს. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგი განხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში ერთხელ. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესი განსაზღვრულია სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზნით სკოლის დირექტორს ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილი აქვს ჯგუფი და განსაზღვრული აქვს მის უფლებამოსილებები. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზნით შექმნილი ჯგუფი ადგენს ინკლუზიურ განათლებაზე განხორციელებული შიდა მონიტორინგის დასკვნას, რომელსაც დასკვნის შედგენიდან არაუგვიანეს 7 დღისა წარუდგენს სამინისტროს.

სსსმ მოსწავლის სწავლებისათვის ა(ა)იპ „ჩემ ევროპულ სკოლა“ ახორციელებს შემდეგ ღონისძიებებს

➤ სასწავლო პროცესს განსაზღვრავს და წარმართავს სასწავლო პროგრამის შესაბამისად (მორგებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებზე);

➤ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად გეგმავს სწავლების სტრატეგიებს და სასწავლო აქტივობებს (საკლასო და საშინაო), არჩევს სასწავლო პროგრამასა და სახელმძღვანელოებს. განსაზღვრავს დროს, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;

➤ სსსმ მოსწავლეთა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან შემდეგ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას.

- სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში მიმართავს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს და წარუდგენს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებულ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის შევსებულ ფორმას (დანართი N2), და ჯანმრთელობის მდგომარეობის შესახებ ცნობას (არსებობის შემთხვევაში);
- განსაზღვრავს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შეხვედრების განრიგს. პერიოდულად ატარებს სავალდებულო შეხვედრას, რომლის დროსაც ხდება მიღწეული შედეგების შეფასება და მოსწავლის განათლების მიმდინარე პროცესზე მსჯელობა;
- ჩაატარებს მოსწავლისათვის საჭირო დამატებით ან/და ინდივიდუალურ მეცადინეობებს, განსაზღვრავს მეცადინეობების დროს, ადგილს და ხანგრძლივობას;
- საჭიროების შემთხვევაში, განსაზღვრავს დამატებით ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელ პირს;
- საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლისათვის შეიძენს საჭირო რესურსს, რომელსაც გამოიყენებს სსსმ მოსწავლე;
- შეიძენს მოსწავლისათვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მასალას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. სკოლაში არსებული ისე ჯგუფი ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით, შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (დანართი N1), რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს, სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
4. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად დაიგეგმება/განისაზღვრება:
 - ა. სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - ბ. დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
 - გ. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 - დ. დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან ფსიქოლოგი საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
 - ე. სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის მშობელიც;
 - ვ. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.

5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.
6. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიღრმისეული შეფასებას.
7. სკოლა შექმნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და მის განხორციელებას.
8. ისგ ჯგუფი იკრიბება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ. ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.
9. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;
10. ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

ისგ ჯგუფი

თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლის მიერ განსაზღვრული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის ადმინისტრაციას.

ისგ ჯგუფის წევრები:

- ✓ სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;
- ✓ საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;
- ✓ სსსმ მოსწავლის მშობელი/ კანონიერი წარმომადგენელი;
- ✓ ფსიქოლოგი;
- ✓ ექიმი;
- ✓ საჭიროების შემთხვევაში, მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

ისგ ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. სკოლის ფსიქოლოგი კოორდინირებას უწევს ისგ ჯგუფის წევრების საქმიანობაზე;

• **საგნის მასწავლებელი** - მთავარი მოქმედი პირია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას. მასწავლებელს სწავლების პროცესში ხანგრძლივი კონტაქტი აქვს მოსწავლესთან. შესაბამისად, იგი ფლობს ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, სოციალური და ყოველდღიური საჭიროების შესახებ. მასწავლებელი მშობელთან და სხვა სპეციალისტებთან შეთანხმებით ირჩევს მოსწავლისათვის გრძელვადიან და მოკლევადიან მიზნებს პრიორიტეტების მიხედვით, ქმნის და ნერგავს სასწავლო პროგრამას, მოიძიებს რესურსების დასახული მიზნებისა და პროგრამების განსახორციელებლად, ისგ ჯგუფის სხვა წევრებთან ერთად. მონაწილეობას იღებს

მოსწავლის შეფასებაში, სასწავლო მიზნებისა და სტრატეგიების განსაზღვრაში, საჭირო მასალისა და დოკუმენტაციის შექმნაში;

- **სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** - მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სრულად ფლობს ინფორმაციას მოსწავლის შესაძლებლობებისა და საჭიროებების შესახებ, ამიტომ იგი ერთ-ერთი მთავარი მონაწილეა სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას. იგი აქტიურად არის ჩართული მიზნის შერჩევისა და დასახული მიზნების განხორციელების პროცესში. მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მუდმივი კონტაქტი აქვს მასწავლებელთან და ჯგუფის სხვა წევრებთან. ფლობს ინფორმაციას ბავშვის წარმატებებსა და სასწავლო პროცესში არსებული სირთულეების შესახებ. ჩართულია ყველა მიმდინარე სასწავლო აქტივობებში, კულტურულ და სპორტულ ღონისძიებებში.

- **ფსიქოლოგი** - მას ევალება სკოლის ადმინისტრაციის სხვა წარმომადგენლებთან ერთად, შეიმუშაოს სპეციალურ განათლებასთან დაკავშირებით სკოლის სტრატეგია/ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. მიმართულებები მისცეს მასწავლებლებს სსსმ მოსწავლის სწავლებასთან დაკავშირებით.

- **სპეციალური მასწავლებელი** - აფასებს მოსწავლის შემეცნებით უნარებს და განსაზღვრავს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან მიმართვის საჭიროებას მასწავლებლებთან კომუნიკაციის საფუძველზე. მონაწილეობას იღებს საგნობრივი ინდ. გეგმის შედგენაში. გეგმავს და წარმართავს ინდ. მუშაობას მოსწავლესთან. მასწავლებლებს უწევს კონსულტაციას სასწავლო მასალების მომზადებასთან, ინდ. აქტივობების დაგეგმავსთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით. კოორდინირებას და მონიტორინგს უწევს ისე ჯგუფის მუშაობას. ისე ჯგუფის კოორდინატორი პასუხისმგებელია ისე ჯგუფის საქმიანობაზე. პასუხისმგებელია ისე ჯგუფის შეხვედრის ორგანიზებაზე, საჭირო დოკუმენტაციისა და მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოებაზე, მონაწილეობს სასწავლო გეგმების მიზნებისა და სტრატეგიის განსაზღვრასა და მოსწავლის შეფასებაში. რეგულარული კონტაქტი აქვს როგორც მოსწავლის მშობლებთან, ისე პედაგოგებთან;

- **ფსიქოლოგის ასისტენტი** - ერთვება სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო პროცესში ფსიქოლოგის და სპეც. მასწავლებლის გადაწყვეტილებით და ახორციელებს ისეთ აქტივობებს, როგორცაა მოსწავლის ქცევაზე და საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობაზე დაკვირვება, რესურსების მომზადებაში მონაწილეობის მიღება და სსსმ მოსწავლის დროებითი ინდ. ასისტირება საგაკვეთილო პროცესში.

- **სხვა პროფესიონალები** – მონაწილეობას იღებენ მოსწავლის აკადემიური უნარების შეფასების პროცესში, თანამშრომლებენ ისე ჯგუფთან და კონსულტირებას უწევენ მათ სხვადასხვა საკითხის შესახებ.

ისე ჯგუფის შეხვედრაზე განსახილველი საკითხები:

- ✓ სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნიდან გამომდინარე კონკრეტული მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საჭიროების შესახებ გადაწყვეტილების მიღება;
- ✓ მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მოპოვება;
- ✓ მოსწავლის საჭიროების განსაზღვრა და პრიორიტეტების გამოყოფა;
- ✓ ჯგუფის წევრების როლებისა და პასუხისმგებლობის განაწილება;
- ✓ მოსწავლის არსებული განვითარების დონის, მიღწევებისა თუ შესაძლებლობების აღწერა;

- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის წერილობითი ფორმის შექმნა;
- ✓ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შეფასება და განხილვა;
- ✓ სსსმ მოსწავლის სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შედეგების განხილვა.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმირების ეტაპები:

- ✓ ინფორმაციის შეგროვება;
- ✓ მიმართულების განსაზღვრა;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელება;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა/გადაფასება და განახლება.

ინფორმაციის შეგროვება:

- მოსწავლესთან და მის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან კონსულტაცია;
- საგნის მასწავლებლებთან კონსულტაცია;
- სხვა პროფესიონალებთან (ფსიქოლოგი, ექიმი, მულტიდისციპლინური გუნდის წარმომადგენელი და სხვა) კონსულტაცია;
- მოსწავლეზე დაკვირვება და სილრმისეული შეფასება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება

გრძელვადიანი მიზანი – გრძელვადიან (წლიურ) მიზანს ისე ჯგუფის წევრები შეთანხმებულად აყალიბებენ მოსწავლის ძლიერი მხარეების, საჭიროებების, მიღწევის არსებული დონისა და სკოლის რესურსების გათვალისწინებით. ეს მიზანი ისახავს რეალისტურ მოლოდინს მოსწავლის მიმართ და შესაბამისად, შესაძლებელია, შეიცვალოს საჭიროებებიდან გამომდინარე.

მოკლევადიანი მიზანი – უფრო კონკრეტული და სპეციფიური მიზანი, რომელსაც გრძელვადიანი მიზნებისკენ მივყავართ. მათი მიღწევა უფრო მოკლე დროშია შესაძლებელი – ორ კვირაში, ერთ ან ორ თვეში. მოკლევადიანი მიზნები შედგება საფეხურებისგან, ანუ უფრო პატარა მიზნებისგან, რომელსაც უფრო მცირე დროითი ინტერვალი სჭირდება და მკვეთრად განსაზღვრული თანმიმდევრობით ლაგდება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელება - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელებისათვის დიდი ყურადღება დაეთმობა მოსწავლის შეფასებას, რომელიც განხორციელდება მის ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებთან მიმართებით იმის მიხედვით, მიაღწია თუ არა ბავშვმა დასახულ კონკრეტულ შედეგს. აქედან გამომდინარე, გეგმაში ასახული სასწავლო მიზნებისა და სტატეგიების ცვლილებების საჭიროება შესაძლოა აუცილებელიც კი გახდეს.

მიზნის მიღწევის მონიტორინგი მოხდება სისტემატურად, რომლის დროსაც შეფასდება მასწავლებლების მიერ შესრულებული სამუშაოს ხარისხი. შეფასება შეიძლება განხორციელდეს სხვადასხვა სისტემის მიხედვით, რომელიც იქნება მოსწავლის მიღწევების თვისებრივი დახასიათება: სუსტი, დამაკმაყოფილებელი, საშუალო და მაღალი.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა/განახლება – ამ პროცესის მეშვეობით ისგ ჯგუფის წევრები მოახდენენ მუშაობის შეჯამებას, გაანალიზებენ, რამდენად უახლოვდება მოსწავლე განსაზღვრულ შედეგს, რამდენად არის საჭირო გარკვეული ცვლილებების განხორციელება.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

- ✓ სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.
- ✓ სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.
- ✓ მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:
 - ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.
 - ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

- ✓ იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.
- ✓ შინ სწავლების დროს სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი.
- ✓ შინ სწავლების პროცესში აქტიურად ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.
- ✓ შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების გამოყენება.
- ✓ სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ) სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

- ✓ შშმ პირის ყოლის შემთხვევაში სკოლის კიბეებზე დამაგრდება მოძრავი პანდუსი, რომლის საშუალებითაც ისინი იოლად შეძლებენ გადაადგილებას და ურთიერთობას თანატოლებთან.
- ✓ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ✓ მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.

- ✓ მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ✓ ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
- ✓ სკოლა წაახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ✓ სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
- ✓ ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- ✓ გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
- ✓ ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
- ✓ სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

დანართი N2

სარჩევი

ზოგადი ინფორმაცია	2
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი	2
მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე	3
მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა	5
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 1)	6
მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა	6
გრძელვადიანი მიზნები	8
კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები	9
მოსწავლის პროგრესის შეფასება	9
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 2)	10
მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა	
გრძელვადიანი მიზნები	
კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები	
მოსწავლის პროგრესის შეფასება	
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 3)	10
მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა	
გრძელვადიანი მიზნები	
კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები	
მოსწავლის პროგრესის შეფასება	

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის/კანონიერი	დედა -	☐	☐
წარმომადგენლის სახელი, გვარი,	მამა -	☐	☐
ტელეფონი, ელ ფოსტა	მეურვე/მზრუნველი-	☐	☐
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი

ისე ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისე ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები				
მშობელი/კანონიერი. წარმ		☐	☐	☐	☐	☐
სპეციალური მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
დამრიგებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ქართულის მასწავლებელი		☐		☐	☐	☐
მათემატიკის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ინგლისურის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ხელოვნების მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ბუნებისმეტყველების		☐	☐	☐	☐	☐
მასწავლებელი						
ფსიქოლოგი		☐	☐	☐	☐	☐

სხვა სპეციალისტი	☐	☐	☐	☐	☐
------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს და მათ საგანში იქმნება ისგ.

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
ქართული ენა და ლიტერატურა	☐	☐	☐	☐ ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში
მათემატიკა	☐	☐	☐	☐ სსსმ პირის ასისტენტი
გამოყენებითი და სახვითი ხელოვნება	☐	☐	☐	☐ მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
მუსიკა	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის თარჯიმანი
ინგლისური	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის სპეციალისტი
ბუნებისმეტყველება	☐	☐	☐	☐ ოკუპაციური თერაპევტი
ჩვენი საქართველო	☐	☐	☐	☐ ენისა და მეტყველების სპეციალისტი
მე და საზოგადოება	☐	☐	☐	☐ ფსიქოლოგი
სპორტი	☐	☐	☐	☐ ტრანსპორტით მომსახურება
მოქალაქეობა	☐	☐	☐	☐ ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა
ისტ-ი	☐	☐	☐	☐ შინ სწავლება
				☐ ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა
				☐ სხვა _____-

შენიშვნა: თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება აღნიშნულ საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები □ დღეები □	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში

ინფორმაცია მოსწავლის შინ სწავლასთან დაკავშირებულ დეტალებზე		
შინ სწავლების ხარგრძლივობა -		დატვირთვა კვირის განმავლობაში -
საგანი	დატვირთვა კვირაში	პასუხისმგებელი მასწავლებელი

შენიშვნა: შინ სწავლების საჭიროება დადასტურებულია/უნდა იყოს დადასტურებული მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით.

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები			
სასწავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
☐ ბრაილის ანბანი; ☐ შრიფტის გაზრდა; ☐ კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); ☐ ტექსტის ლექსიკის გამარტივება; ☐ ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა; ☐ ინსტრუქციის/მასალის მიწოდება სხვადასხვა გზებით; ☐ აუდიო მასალის გამოყენება; ☐ წერითი აქტივობის ზეპირით	☐ საკლასო ოთახის მდებარეობა; ☐ მერხების განლაგება; ☐ მოსწავლეთა განთავსება; ☐ განათების მორგება; ☐ აკუსტიკური პირობების შექმნა; ☐ სივრცე შესვენებისთვის; ☐ ადაპტირებული ავეჯი; ☐ სხვა ----- -----	☐ ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს; ☐ გამადიდებელი, ლუპა; ☐ ხმის გამამდიერებელი; ☐ კალკულატორი; ☐ კომპიუტერის ან დამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; ☐ სხვა----- -----	☐ დროის გაზრდა; ☐ დროის შემცირება; ☐ შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება; ☐ დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი; ☐ დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; ☐ აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; ☐ სხვა -----

ჩანაცვლება ☐ ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით) ჩანაცვლება ☐ სხვა _____			
--	--	--	--

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
სოციალურ-ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		

ნატივი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა
დირექტორის ხელმოწერა
მშობლის ხელმოწერა
სპეციალური მასწავლებლის ხელმოწერა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:სახვითი ხელოვნების მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებები (ელემენტები) და ხერხები (პრინციპები)		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
- ხელოვნების ნიმუშები სხვადასხვა მიზეზით იქმნება; - ხელოვნების ნიმუშის შესაქმნელად ადამიანი იყენებს ხელოვნების ენას, ანუ სახვითი ხელოვნების ელემენტებს და პრინციპებს; - სახვითი ხელოვნების		

ენას ვიყენებთ არა მხოლოდ ნამუშევრის შექმნისას, არამედ ხელოვნების ნიმუშებზე შთაბეჭდილებების იდების, აზრის გამოთქმისას.		
ცნება: სახვითი ხელოვნების ტექნიკა • ხელოვანი მასალას, ტექნიკას და პროცედურას ირჩევს მხატვრული ჩანაფიქრის მიხედვით.		
ცნება: სახვითი ხელოვნების დარგები და ჟანრები • ხელოვნების სხვადასხვა დარგებად დაყოფას განაპირობებს გამოყენებული მასალა, ტექნიკა, დანიშნულება: • სახვითი ხელოვნების დარგების ნამუშევრები იქმნება სახვითი ხელოვნების ელემენტებისა და პრინციპების გამოყენებით, თუმცა თითოეული დარგისთვის		

რომელიმე ელემენტია მეტად დამახასიათებელი; • ხელოვნების ქანრებად დაყოფას განაპირობებს ნამუშევრის შინაარსი.		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული		
☐ მიმართებითი		
☐ მულტისტრუქტურული		
☐ უნისტრუქტურული		
☐ პრექსტრუქტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 2)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული		
☐ მიმართებითი		
☐ მულტისტრუქტურული		
☐ უნისტრუქტურული		
☐ პრექსტრუქტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 3)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული		
☐ მიმართებითი		
☐ მულტისტრუქტურული		
☐ უნისტრუქტურული		
☐ პრექსტრუქტურული		

